

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПРОВИЗОРОВ

Дейкало В.П., Коневалова Н.Ю., Гурина Н.С., Матлавска И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»,

Республика Беларусь

Познаньский медицинский университет, Польша

Необходимость перевода Республики Беларусь на инновационный путь развития объявлена Президентом Республики Беларусь А.Г.Лукашенко в качестве одной из актуальных и приоритетных задач социально-экономического развития государства.

Инноватика – система знаний и новых решений в образовании и здравоохранении, культуре и информации, в области средств производства и энергетики, техники и технологий, способов управления и организации, производственных отношений

Инновационный путь развития предусматривает такую организацию социально-экономических отношений в обществе, которая обеспечивает прирост общественного богатства и рост благосостояния его членов за счет постоянного повышения продуктивности использования всех ресурсов и факторов производства. При этом главным ресурсом признается интеллектуальный ресурс, а важнейшим фактором роста эффективности и конкурентоспособности экономики – инновационная политика государства, инновационная деятельность хозяйствующих субъектов и членов общества.

Главная цель инновационной деятельности – повышение уровня жизни и благосостояния людей.

Инновационность в обучении и воспитании привлекает внимание не только педагогов, но и социологов, философов, психологов. По своему основному смыслу понятие «инновация» относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, который с этими новшествами связан.

В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, которые получили название «мегатенденций». К их числу относятся:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
- значимость как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм;
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности;

- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
- ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей её самораскрытия.

Важнейшая черта современного обучения – его направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться, но и активно осваивать ситуации социальных перемен. Эти образовательные ориентиры к началу 90-х гг. получили международное признание в качестве рабочих ориентиров в программах ЮНЕСКО.

Инновационность в обучении имеет и социально-философский аспект, который в последние годы привлек к себе особое внимание социологов и социальных философов. В конце 70-х гг. авторы получившего широкую мировую известность доклада Римскому клубу «Нет пределов обучения» сформулировали представление об основных типах обучения, понимая под последним в широком смысле слова процесс приращения как индивидуального, так и социокультурного опыта. К этим типам обучения относятся: «поддерживающее обучение» (*maintainance learning*) – процесс и результат такой учебной (а в результате и образовательной) деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социального опыта, социальной системы. Такой тип обучения (и образования) обеспечивает преемственность социокультурного опыта, и именно он традиционно присущ вузовскому обучению.

Традиционным является занятие с группой студентов, в ходе которого преподаватель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение студентами, оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Высшая школа – один из наиболее инерционных, консервативных социальных институтов.

Нетрадиционным является построение обучения в контексте непрерывного образования, курс на создание возможностей занимать не просто активную, но и инициативную позицию в учебном процессе, не просто «усваивать» предлагаемый преподавателем (программой, учебником) материал, но и познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самому искать ответы и не останавливаться на найденном как на окончательной истине.

Важную роль в инновационном образовании имеет так называемая инновационная среда, которая включает:

- развитие информационного обеспечения инновационной образовательной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения инновационных, образовательных и научно-исследовательских проектов;

- формирование системы управления качеством образования; совершенствование механизмов интеграции образования, практики и науки, создание системы дистанционного образования;
- электронной библиотеки;
- учебно-научно-производственных комплексов.

Для реализации инновационного принципа в фармацевтическом образовании на факультете открыты несколько новых структурных подразделений: прежде всего – это учебно-производственная аптека, где проходят занятия по фармацевтическим дисциплинам со студентами и слушателями факультета повышения квалификации специалистов. Студенты отрабатывают практические навыки по организации фармацевтической деятельности, связанной особенностями приемки товаров аптечного ассортимента, условиями хранения и розничной реализации лекарственных средств рецептурного и безрецептурного отпуска, экстенпоральным производством ЛС, контролем их качества, имеют возможность заниматься маркетинговыми исследованиями фармацевтического рынка и т.п. На сегодня это уникальный учебно-научно-производственный комплекс, обеспечивающий высокое качество обучения и научных исследований на фармацевтическом факультете.

Еще одним новым учебно-научно-производственным комплексом является открывшаяся лаборатория по стандартизации и контролю качества лекарственных средств, оснащенная в соответствии с современными лицензионными требованиями для таких лабораторий. Она является базой для специализации по фармацевтической химии, проводит биоэквивалентные исследования и разработку новых методик контроля качества лекарств, а также обеспечивает научные исследования на факультете.

На протяжении 10 лет факультет поддерживает тесные творческие связи с фармацевтическим факультетом Познаньского медицинского университета: группа лучших студентов 5 курса выезжает для прохождения практики в Польшу, а мы принимаем польских студентов. Такой обмен позволяет убедиться в правильности организации образовательного процесса у нас в университете и соответствии его качества мировым стандартам.